

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW  
W CIECHOCINKU

ROK SZKOLNY 2017/2018

## WSTĘP

**Wychowanie** obecnie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** na poziomie szkoły podstawowej to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły obejmuje swym zakresem treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Pragniemy, aby szkoła była bezpieczna a uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni, oraz dokonywali właściwych społecznie wyborów.

Zgodnie z obecną podstawą programową i Prawem Oświatowym działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem zarówno rodziny jak i szkoły, które dokonuje się w każdym momencie życia.

Wobec powyższego zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości takich jak : ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego. Jednocześnie szczególną uwagę zwraca się na poznanie i poszanowanie wartości kultur Europy i Świata.

Nadrzędnymi zasadami będą: tolerancja, demokracja, sprawiedliwość i wolność.

Działania te będą angażowały uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe,(Dz.U.z 2017r. poz. 59),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

### **uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski),
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,

Ponadto uczniowie klas Gimnazjum realizują treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki odpowiednio:

- klasa II Gim. – klasy VII SP ,
- klasa III Gim. – klasy VIII SP ,

## **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Najważniejszym i podstawowym celem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka zarówno na poziomie intelektualnym, etycznym, emocjonalnym jak i społecznym i zdrowotnym.

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
8. Nauka kreatywnego rozwiązywania problemów również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
9. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności.
10. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia aktywności czytelniczej.
11. Rozwijanie umiejętności właściwego posługiwania się technikami informatycznymi w zdobywaniu informacji i wiedzy.
12. Dostosowanie się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, oraz tempa uczenia.
13. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, a szczególnie wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
14. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.
15. Dostarczanie wiedzy dot. korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.
16. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
17. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji.
18. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do angażowania się w wolontariat.
19. Dbłość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
20. Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
21. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.
22. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.
23. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
24. Współpracowanie z instytucjami wspierającymi działanie szkoły.
25. Propagowanie postaw asertywnych.
26. Baczne zwracanie na bezpieczeństwo uczniów w szkole z zastosowaniem monitoringu.

27. Rozwijanie umiejętności akceptowanych społecznie form rozwiązywania sporów i konfliktów.
28. Przestrzeganie zasad i norm etycznych.
29. Dbanie o komfort psychiczny uczniów, pracowników szkoły i rodziców w szkole.

## **V. POŻĄDANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Ciechocinku**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Ciechocinku jest człowiekiem zdolnym do kierowania swoim życiem zgodnie z zasadami etyki, tolerancji, solidarności, demokracji i wartościami chrześcijańskimi.

Potrafi przeciwstawiać się i przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym.

Zna historię swojego narodu i pielęgnuje tradycje patriotyczne i narodowościowe, szanuje i rozumie odrębności narodowe zarówno krajów europejskich jak i całego świata.

Jest odpowiedzialny zarówno za działania własne jak i innych.

Potrafi przyznać się do błędów i ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie.

W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.

Podjmuje działania w oparciu o zasady wolontariatu. Jest altruistą i przejawia zachowania empatyczne.

Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z dystansem podchodzi do nowo zdobytych informacji, pamięta, że można je weryfikować w oparciu o różne źródła wiedzy.

## **VI. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- kółka zainteresowań,
- zajęcia dydaktyczno – wychowawcze,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- przerwy śródlekcyjne,
- indywidualne programy i innowacje pedagogiczne,
- zajęcia z wychowawcą
- przerwy obiadowe,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- programy profilaktyczne.
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- olimpiady,
- konkursy,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

## **VII. METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ:**

- współdziałanie z rodzicami,
- gry i zabawy,
- dyskusje,
- aktywne metody nauczania,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,
- warsztaty,
- rozmowy, pogadanki,
- rozmowy interwencyjne,
- spotkania z policjantem,
- spotkanie z przedstawicielem straży pożarnej,
- współdziałanie z MOPS,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,

## **VIII. ZADANIA:**

### **Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły.
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną i może być jej inicjatorem,
- koordynuje realizację programu wychowawczo – profilaktycznego
- stwarza warunki do respektowania Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom rozwój zgodnie z obowiązującą podstawą programową.



- dba o należyte realizowanie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- uzgadnia warunki współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania,.

### **Nauczyciele:**

- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania; przeciwdziałają niepowodzeniom szkolnym,
  - stosują zasady określone w wyżej wymienionym programie.
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych uczniów,
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w Szkole i w czasie organizowanych przez siebie wycieczek
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym problemy dydaktyczno wychowawcze uczniów,
- kształtują postawy prospołeczne ,

### **Wychowawcy klas:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko
- utrzymują kontakt z rodzicami,
- organizują spotkania
- współdziałają z rodzicami w pracy wychowawczo opiekuńczej,
- wspomagają integrację zespołów klasowych,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy,
- interesują się postępami uczniów w nauce,
- przeciwdziałają wysokiej absencji,
- badają wspólnie z pedagogiem i psychologiem jej przyczyny
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- wdrażają uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz motywują do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- kształtują wszechstronny rozwój ucznia przygotowując go do

samodzielności,

- informują rodziców o postępach ich dzieci,
- włączają rodziców w życie szkoły, dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania i profilaktyki
- dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych i profilaktycznych,
- poznają mocne i słabe strony ucznia w celu dostosowania zadań do jego możliwości psychofizycznych,
- prowadzą działania profilaktyczne,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i pracownikami szkoły we wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo. Współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

### **Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagują na przejawy zachowań ryzykownych i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,

### **Rada rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców
- podejmuje działania wspierające szkołę,
- wyraża opinię dotyczącą programu wychowawczo - profilaktycznym oraz zatwierdza go do realizacji.

### **Samorząd uczniowski:**

- reprezentuje ogół uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **IX. OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W CIECHOCINKU**

1. Treści wyżej wymienionego programu są realizowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych przy współdziałaniu rodziców i uczniów.
2. Na podstawie tego programu wychowawcy sporządzają klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne.
3. Sojusznikami w realizacji programu są:
  - Samorząd terytorialny – Urząd Miejski w Ciechocinku,
  - Radni miasta Ciechocinka
  - Komisja do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych w Ciechocinku,
  - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Aleksandrowie Kujawskim
  - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ciechocinku
  - Przedstawiciele Policji
  - Zakłady Opieki Zdrowotnej
  - Sąd Rodzinny oraz kuratorzy sądowi
  - Placówki doskonalenia nauczycieli,
  - Organizacje pozarządowe.

### **XIII. Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- frekwencja w konkursach.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

Diagnoza potrzeb

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców na zebraniu kończącym rok szkolny.

### **Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Polskich**

#### **Olimpijczyków w Ciechocinku**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

## X. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

KLASA	OBSZARY	ZADANIA	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE - UCZEŃ
<b>EDUKACJA WCZESNO - SZKOLNA</b>	<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>2 .kształtowanie umiejętności dbania o przyrodę</li> <li>3. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>4. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>5. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>6. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego;</li> <li>7. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>8. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>- rozumie znaczenie zdrowego odżywiania</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat, wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>- potrafi podać dane w kontakcie z odpowiednimi służbami w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>- zna konsekwencje spożywania słodyczy , chipsów itp. jedzenia;</li> <li>- pomaga w przygotowaniu posiłków służących utrzymaniu zdrowia;</li> <li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,</li> <li>- poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;</li> <li>- dostrzega wpływ zagrożeń na zdrowie związanych z nieodpowiednim korzystaniem z narzędzi i technologii ,</li> </ul>

	<p><b>POSTAWY SPOLECZNE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>2. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>3. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>5. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych</li> <li>6. zapoznanie z podstawowymi prawami obowiązującymi w szkole,</li> <li>7. rozwijanie empatii,</li> <li>8. wdrażanie do pomagania innym ,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności właściwego komunikowania się,</li> <li>- nawiązuje prawidłowe relacje z innymi,</li> <li>- zachowuje obowiązujące normy społeczne,</li> <li>- nabywa umiejętności sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych,</li> <li>- poznaje regulaminy szkolne,</li> <li>- umie się wczuć w sytuację innego ucznia,</li> <li>- pomaga kolegom i koleżankom,</li> <li>- nabywa umiejętności pracy w wolontariacie,</li> </ul>
	<p><b>KULTURA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się,</li> <li>2. rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła;</li> <li>3. kształtowanie potrzeb kulturalnych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>4. uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>5. budowanie tolerancji,</li> <li>6. inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności kultury języka,</li> <li>- uczestniczy w życiu kulturalnym najbliższego środowiska,</li> <li>- przejawia szacunek dla przedstawicieli innych kultur, niezależnie od ich statusu materialnego, wyglądu, niepełnosprawności,</li> <li>- podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji,</li> <li>- podejmuje pracę w grupie,</li> <li>- rozwija własne zainteresowanie i szanuje zainteresowania innych,</li> <li>- wykazuje postawę szacunku do symboli tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych i lokalnych,</li> <li>- rozwija wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie ,</li> </ul>

	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b></p>	<p>pracy zespołowej,</p> <p>7. wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>8. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>9. wstępne kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz rodzinnych, szkolnych i lokalnych;</p> <p>10. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji ,</p> <p>11. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, , rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>1. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach</p> <p>2. kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>3. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p> <p>4. kształtowanie świadomości negatywnego wpływu na zdrowie i relacje społeczne w czasie pracy przy komputerze</p> <p>5. zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości kontaktów,</p> <p>6. respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje swoje mocne strony,</li> <li>- podejmuje właściwe decyzje,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zasady bezpiecznego zachowania się,</li> <li>- potrafi właściwie zachować się w sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>- szukając informacji korzysta z różnych źródeł ,</li> <li>- zna niebezpieczeństwa wynikające zarówno z pracy przy komputerze jak i korzystania z multimediiów,</li> <li>- respektuje ograniczenia dot. korzystania z komputerów, Internetu i multimediiów,</li> <li>- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- podejmuje próby rozwiązywania sytuacji problemowych, wie gdzie szukać pomocy,</li> <li>- dba o ład i porządek najbliższego otoczenia.</li> </ul>
--	---	---	--



		<p>7. przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,</p> <p>8. rozwijanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>9. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,</p> <p>10. zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym;</p> <p>11. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,</p>	
--	--	--	--

## XI. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE, UCZEŃ			
	EDUKACJA ZDROWOTNA	KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ
<b>Informatyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się różną technologią;</li> <li>- dostrzega korzyści płynące ze współpracy nad rozwiązywaniem problemów;</li> <li>- rozwija umiejętności współpracy ,</li> <li>- kształtuje umiejętności pracy metodą projektów ,</li> <li>- projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>- przestrzega zasady bezpieczeństwa w Internecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</li> <li>- postępuje etycznie w pracy z informacjami;</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zależność między własnym postępowaniem, a zdrowym trybem życia,</li> <li>- potrafi zwrócić się o pomoc gdy źle się czuje,</li> <li>- dostrzega konieczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna negatywny wpływ zachowań ryzykownych,</li> </ul>	

	<p>ochrony przyrody;  - odpowiedzialnie korzysta z dóbr przyrody;</p>			
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<p>- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;  - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;  - opisuje zasady zdrowego odżywiania;  - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;  - przyjmuje prawidłową postawę ciała;  - zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;  - poznaje sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób akceptowany społecznie,  - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;  - stosuje higienę osobistą</p>	<p>- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych lub szkolnych,  - stosuje zasady „czystej gry”,  - potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki,  - wypełnia należycie nałożone obowiązki,  - zna zasady kulturalnego kibicowania;  - rozwija umiejętności zachowania się w aktywności tanecznej,  - rozumie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;  - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości ,  - planuje sposoby rozwoju ,stale się doskonaląc,  - kreatywnie poszukuje rozwiązań sytuacji problemowych;  - właściwie ocenia swoje</p>	<p>- zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;  - poznaje konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;  - zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;  - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, zna sposoby zapobiegania im;  - rozróżnia zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p>	<p>- stosuje zasady „ fair – play”,  - zwraca uwagę na kulturę żywego słowa,  - promuje sylwetkę kulturalnego sportowca, kibica,</p>

	szczególnie w trakcie okresu dojrzewania,	<p>możliwości psychofizyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie współpracuje w grupie,</li> <li>- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>		
<b>WOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zastosować asertywność;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;</li> <li>- przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności współpracy z innymi,</li> <li>- rozumie konieczność współdziałania w życiu społecznym ,</li> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną;</li> <li>- pracuje nad potrzebami społecznymi (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>- rozwija umiejętności komunikowania się;</li> <li>- rozwija umiejętności skutecznej autoprezentacji</li> <li>- poznaje cechy grup społecznych;</li> <li>- rozumie korzyści wynikające ze współpracy,</li> <li>- przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>- stosuje podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwdziała zachowaniom związanym z przemocą,</li> <li>- rozumie korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu;</li> <li>- rozpoznaje cyberprzemoc,</li> <li>- zna konsekwencje jej stosowania,</li> <li>- poznaje uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);</li> <li>- przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna);</li> <li>- odwołując się do działań wybitnych Polaków, przedstawia</li> </ul>

		<p>sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje cele i przykłady działań organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;</li> <li>- wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>		<p>ich znaczenie dla pożytku publicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zamieszkujące w Polsce mniejszości narodowe i etniczne,</li> <li>- zna konstytucyjne prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>- rozwija tolerancję wobec mniejszości,</li> <li>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
<b>Przyroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>- doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działań oraz pełnienia roli lidera w zespole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</li> </ul>

			zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;	
<b>Edukacja dla bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym;</li> <li>- poznaje wpływ stresu na stan zdrowia;</li> <li>- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia własnego i innych,</li> <li>- dostrzega możliwości reagowania na różne czynniki środowiskowe,</li> <li>- poznaje konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu;</li> <li>- kształtuje i rozwija umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>- podejmuje działania związane ze zdrowiem, między innymi stara się ustalić indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>- ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje pracę w grupach,</li> <li>- podejmuje odpowiedzialność za siebie i innych,</li> <li>- pomaga innym (szczególnie osobom niepełnosprawnym),</li> <li>- bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>- poznaje zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>- rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>- zna sposoby postępowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preferuje kulturalne rozwiązywanie problemów,</li> <li>- rozwija umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li> </ul>

	<p>środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</p>			
<p><b>Technika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje postawy odpowiedzialności za stan środowiska;</li> <li>- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje w grupie,</li> <li>- rozumie i stosuje regulamin pracowni technicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca uwagę na kulturalne zachowanie swoje i najbliższego otoczenia,</li> <li>- reaguje na przejawy braku kultury,</li> </ul>

			przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);	
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu i innej sytuacji problemowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady savoir-vivre'u;</li> <li>- poznaje zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,</li> <li>- kształtuje i wyraża postawy asertywne,</li> <li>- bierze udział w życiu społecznym poprzez udział w pracach wolontariatu, stowarzyszeń,</li> <li>- rozwija wrażliwość na potrzeby innych osób,</li> <li>- zna sposoby udzielania pomocy najbardziej jej potrzebującym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu,</li> <li>- dokonuje wyboru właściwych treści i limitując czas im poświęcany;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;</li> </ul>
<b>Klasa I - III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- poznaje zasady asertywności,</li> <li>- nabywa umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się pracować w grupie,</li> <li>- bierze udział w życiu społeczności szkolnej i lokalnej,</li> <li>- buduje poczucie własnej wartości poprzez osiąganie sukcesu szkolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępuje zgodnie z wartościami: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje własne możliwości i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się;</li> </ul>			<p>uczciwość oraz inne respektowane społecznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,</li> <li>- analizuje zwyczaje np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>- zna znaczenie pojęć zła i dobra w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów – uzasadnia swoje zdanie</li> <li>- zna źródła prawdziwego szczęścia,</li> <li>- poznaje i respektuje normy i oczekiwania społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej,</li> </ul>
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje właściwą postawę ciała w czasie lekcji,</li> <li>- respektuje zasady zdrowego odżywiania się,</li> <li>- realizuje tematykę prozdrowotną w ramach poznanych utworów literackich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętności pracy w zespole,</li> <li>- rozwija umiejętności komunikacyjne,</li> <li>- jest odpowiedzialny za siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych,</li> <li>- podejmuje próby przeciwdziałania tym zachowaniom,</li> <li>- doskonali umiejętności asertywne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej,</li> <li>- dostrzega wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku,</li> <li>- wciela w życie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokonuje analizy i wyciąga należyte wnioski ze zdobytych informacji,</li><li>- stosuje zasady higieny pracy i najbliższego otoczenia,</li></ul>			<p>poznane zasady ,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kształtuje szacunek dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li><li>- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li><li>- szanuje wiedzę,</li><li>- rozwija pasję poznawania świata i stosuje zdobyte wiadomości;</li><li>- rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li><li>- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności</li></ul>
--	---	--	--	---

				intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, - rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
<b>Historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zależność między własnym postępowaniem, a zdrowym trybem życia,</li> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- zna sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętności pracy metodą projektów,</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,</li> <li>- rozwija wrażliwość na potrzeby innych osób,</li> <li>- poznaje różne formy współpracy w grupie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje konsekwencje zdrowotne stosowania używek,</li> <li>- przeciwdziała zachowaniom związanym z przemocą,</li> <li>- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych;</li> <li>- zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>

	<p>sobie z nim w sposób akceptowany społecznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania prozdrowotne</li> </ul>			
<b>Muzyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wpływ muzyki relaksacyjnej na redukcję stresu,</li> <li>- promuje zdrowy styl życia,</li> <li>- dostrzega zależność między muzyką, a stanem emocji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija tolerancję,</li> <li>- pomaga innym (szczególnie osobom niepełnosprawnym),</li> <li>- bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje się do regulaminów obowiązujących w pracowni muzycznej,</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>- poznaje repertuar kulturalnego człowieka,</li> <li>- posiada orientację dotyczącą sztandarowych utworów z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li>- zna instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie,</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o</li> </ul>

				<p>charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>- uczestniczy w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>- odpowiednio zachowuje się podczas koncertu, przedstawienia,</li> <li>- wykazuje tolerancję dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
<b>Plastyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę swoją i najbliższego otoczenia,</li> <li>- stosuje materiały wolne od toksyn i z należyтым atestem,</li> <li>- dostrzega zależność między własnym postępowaniem, a zdrowym trybem życia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje, tworzy i prezentuje efekty pracy;</li> <li>- kreatywnie poszukuje rozwiązań,</li> <li>- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności asertywne,</li> <li>- stosuje się regulaminów klasopracowni,</li> <li>- respektuje zasady panujące w szkole,</li> <li>- zna zagrożenia związane z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia,</li> <li>- wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i</li> </ul>

		- rozwija umiejętności pracy w grupie ,	zachowaniami ryzykownymi,	współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów zarówno w obrębie środowiska lokalnego jak i całej ojczyzny;
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> <li>- zwraca się o pomoc gdy źle się czuję,</li> <li>- preferuje zdrowy styl życia,</li> <li>- przyjmuje właściwą postawę ciała w czasie pracy,</li> <li>- dba o czystość i higienę swoją i najbliższego otoczenia,</li> <li>- bierze udział w zbieraniu makulatury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych,</li> <li>- uczestniczy w programach zaproponowanych przez nauczyciela,</li> <li>- rozwija umiejętności skutecznej autoprezentacji,</li> <li>- przestrzega zasad pracy w grupie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracowni, szkole i po za nią,</li> <li>- unika zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega piękno otaczającego świata przyrody oraz dziedzictwa kulturowego,</li> <li>- szanuje środowisko przyrodnicze i kulturowe</li> <li>- rozumie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>- kształtuje poczucie tożsamości narodowej,</li> <li>- buduje poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu</li> <li>- rozwija więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>- rozwija współodpowiedzialność za stan środowiska</li> </ul>

				geograficznego, - kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
--	--	--	--	--

**XII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W CZASIE GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV – VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności poznawania swoich mocnych stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach problemowych.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za działania i decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prawidłowego wyznaczania sobie celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>Rozwój wyobraźni, kreatywności i samoświadomości. Dalsze rozwijanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Dalsze rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości „w zdrowym ciele zdrowy duch”.</p>



<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez ideę wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje społeczne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania akceptowanych społecznie rozwiązań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności działania zespołowego.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Wskazanie na rolę zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw,</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych</p> <p>Popularyzowanie wiedzy</p>

	<p>traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Zapoznanie z konsekwencjami zachowań ryzykownych.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom w tym seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

	<p>Dostarczenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi nieprzyjemnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie właściwych przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego własnych motywacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>Określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	---	---	---	--